

## ABSTRAK

**DYAN DESI MADYARINI:** Komparasi Hasil Belajar IPS Antara Penggunaan Model Pembelajaran Portofolio dan *Problem Based Learning* Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri Kecamatan Sewon Bantul Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran portofolio dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran PBL, (2) perbedaan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran portofolio dan model pembelajaran PBL pada siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi, (3) perbedaan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran portofolio dan model pembelajaran PBL pada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah, dan (4) interaksi pengaruh antara penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Populasi dalam penelitian ini adalah semua SMP Negeri di Kecamatan Sewon Bantul Yogyakarta yang keseluruhannya berjumlah empat sekolah. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket untuk mengetahui motivasi belajar siswa dan tes pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa. Validitas angket motivasi belajar dihitung menggunakan teknik korelasi *product moment*, sedangkan validitas tes hasil belajar dihitung dengan program iteman. Reliabilitas instrumen dihitung menggunakan formula *alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varian (Anava) dua jalur dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran portofolio dan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran PBL ( $p = 0,005 < \alpha 0,05$ ), (2) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran portofolio dan model pembelajaran PBL pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi ( $p = 0,000 < \alpha 0,05$ ), (3) Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran portofolio dan model pembelajaran PBL pada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah ( $p = 0,044 < \alpha 0,05$ ), dan (4) terdapat interaksi pengaruh antara penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS ( $p = 0,006 < 0,05$ ).

**Kata Kunci:** model pembelajaran portofolio, *problem based learning*, motivasi belajar, dan hasil belajar IPS.

## ABSTRACT

**DYAN DESI MADYARINI:** *Comparison of Learning Outcomes Between using of Portfolio Learning Models and Problem Based Learning Judging from Students Motivation in SMPN Sewon Sub-District Bantul Yogyakarta.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2014.**

This study aims to find out: (1) the differences of learning outcomes between students learn by using portfolio learning models and students who learn to use PBL learning models, (2) the difference of the learning outcome between the use of portfolio learning models and PBL learning models at learners who have high learning motivation, (3) the difference of the learning outcome between the use of portfolio learning models and PBL learning models at learners who have low learning motivation; and (4) the interaction effect between of learning models and students motivation to learning outcomes of social studies.

This was a quasi-experimental research study employing the factorial 2x2 design. The research population is all SMPNs in Sewon Bantul Yogyakarta totalling four schools. The sample was selected using simple random sampling technique. The data collecting instruments used a questionnaire to know the students motivation and a multiple-choice test to know students learning outcomes. The validity of learning motivation questionnaire was calculated with product moment correlation technique, while the validity of the learning outcome test was calculated with the iteman program. The reliability instruments was calculated with formula of alpha Cronbach. The data analysis used the varian analyzes (Anava) two way with significance level of ( $\alpha$ ) 0.05.

The results of the research show that: (1) There are significant differences in learning outcomes between students learn by using portfolio learning models and students who learn to use PBL learning models ( $p = 0.005 < \alpha 0.05$ ); (2) There are significant differences in learning outcomes between the use of portfolio learning models and PBL learning models at learners who have high learning motivation ( $p = 0.000 < \alpha 0.05$ ); (3) There are significant differences of the learning outcome between the use of portfolio learning models and PBL learning models at learners who have low learning motivation ( $p = 0.044 < \alpha 0.05$ ); and (4) There are significant interaction effect between of learning models and students motivation to learning outcomes of social studies ( $p = 0.006 < 0.05$ ).

**Keywords:** *portfolio learning models, problem based learning, learning motivation, and learning outcome social studies.*

